

## Конспект урока

**Педагог:** Зорина Светлана Павловна

**Тема:** «Терпение и умение».

**Класс:** 3

**Тип занятия:** урок формирования новых знаний.

**Цель занятия:** создать условия для личностной самореализации каждого учащегося в процессе изучения темы «Терпение и умение», способствовать развитию информационных, коммуникативных, образовательных, рефлексивных компетенций у участников образовательного процесса.

**Задачи занятия -**

***образовательные:***

- Ознакомление учащихся с понятием «терпение», сформировать понятие «
- Формирование умений учащихся отличать
- Совершенствование навыков учащихся в работе с разными источниками информации.

***развивающие:***

- Формирование навыков исследовательской работы в группах.
- Формирование умения оформлять результаты работы.
- Развитие эмоциональной сферы воспитанников через применение активных форм ведения урока, в том числе и ИКТ.
- Развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов урока и самоанализа собственных достижений на нём.
- Развитие речи как показателя интеллектуального и общего развития ученика через представление собственных достижений на уроке, представление результатов работы групп.

***воспитательные:***

- Развитие коммуникативных умений воспитанников через организацию групповой, коллективной и индивидуальной работы на уроке.
- Развитие у воспитанников чувства собственного достоинства, способностей к преодолению трудностей, умения ориентироваться в социальной среде.



### Материально-техническое обеспечение урока

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- учебная презентация,
- карточки с заданиями для самостоятельной работы в группах,
- раздаточный материал (листы самооценки и карточки оценки работы учащихся в группе).

### План урока:

- I. Организационно-мотивационный момент - 3 мин.
- II. Актуализация знаний – 5 мин.
- III. Изучение новой темы – 10 мин.
- IV. Закрепление изученного материала – 15 мин.
- V. Рефлексия – 11 мин.

Деятельность учителя с указанием номера слайда (при наличии презентации)	Деятельность ученика
<b>Этап 1 урока. Организационный момент. 3 мин</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Цель этапа (учителя):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать благоприятную психологическую атмосферу на уроке;</li> <li>- включить всех учащихся в работу.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Цель этапа (ученика):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настроиться на работу в рамках урока;</li> <li>- установить эмоциональный доверительный контакт с педагогом и друг с другом.</li> </ul>
<p><i>Деятельность 1</i> <b><u>Приветствие, создание эмоционального настроя на работу</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прозвенел звонок весёлый. <b>Мы начать урок готовы, Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. Будем отвечать активно. Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие Захотели вновь прийти!</b></li> <li>- Давайте, ребята, поздороваемся с нашими гостями.</li> <li>- Садитесь.</li> </ul>	<p><i>Деятельность 1</i> Дети стоя повторяют слова за учителем и здороваются с гостями.</p>
<p><i>Деятельность 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поздоровавшись, мы пожелали друг другу здоровья.</li> <li>- На занятиях «Истоки» для нас важным является душевное здоровье.</li> <li>-В нашей душе распускаются цветы нравственных понятий.</li> <li>- Перед вами лежит изображение цветка. С каждым этапом работы он будет приобретать определённый цвет – цвет ваших эмоций.</li> <li><b>Красный</b> – активно работал на занятии, был настойчивым в достижении цели</li> <li><b>Розовый</b> – был не уверен в своих знаниях</li> <li><b>Оранжевый</b> – у меня всё получалось</li> <li><b>Жёлтый</b> – я молодец</li> <li><b>Зелёный</b> – у меня всё хорошо,</li> <li><b>Синий</b> - мне спокойно</li> <li><b>Фиолетовый</b> – мне интересно</li> <li><b>Коричневый</b> – мне нужна помощь</li> <li><b>Серый</b> - мне всё равно</li> <li><b>Чёрный</b> – мне плохо</li> <li><b>Белый</b> – я умею общаться и сотрудничать</li> </ul>	<p><i>Деятельность 2</i> Обдумывают слова педагога.</p> <p>Рассматривают цветограмму</p>
<p><i>Деятельность 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроке мы будем использовать особые</li> </ul>	<p><i>Деятельность 3</i> Дети запоминают инструкцию учителя.</p>

<p>знаки. (показ  Хочу сказать</p> <p> Хочу спросить</p> <p>- На каждом этапе урока постарайтесь оценивать своё эмоциональное состояние.</p> <p>- С каким настроением вы начинаете работу на уроке? - <b>Закрасьте один лепесток нужным цветом.</b></p>	
<p><b>Этап 2 урока Актуализация знаний. 5 мин.</b></p>	
<p><b>Цель этапа (учителя):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе включения учащихся в активную познавательную деятельность через использование различных педагогических технологий воспроизвести необходимые для овладения новым материалом знания учащихся;</li> <li>- оценить уровень практической подготовленности воспитанников, скорректировать их знания, смотивировать на активное восприятие нового материала;</li> <li>- развитие речи как показателя интеллектуального и общего развития ученика через представление собственных знаний;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы учащихся через применение активных форм ведения занятия.</li> </ul>	<p><b>Цель этапа (ученика):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительную деятельность в ходе «мозгового штурма»;</li> <li>- воспроизведение ранее изученных понятий;</li> <li>- познакомиться и изучить новые понятия: «терпение»</li> </ul>
<p><b>Деятельность 4</b> <b><u>1. Создание эмоционального настроения на работу, снятие статического и эмоционального напряжения.</u></b></p> <p>-Поговорим? Учитель: - О разном и о прочем. О том, что хорошо. И хорошо не очень. Чего - то знаешь ты. А что-то мне известно. -Поговорим? -Вдруг будет интересно!</p> <p>-Посмотрите на доску. -Что вы видите? -Как он называется? -А что такое «надежда»? -Из какого источника ты узнала значение этого понятия?</p>	<p><b>Деятельность 4</b></p> <p>Дети: - О чём?</p> <p>-Дети: Поговорим!</p> <p>- Цветок. -Надежда. -Это устремление к доброму исходу дела. - Из учебника «Истоки» стр.43</p>

<p>-Какой лепесток распустился на этом цветке?          -А что такое согласие?          -А что послужило источником для получения этой информации?</p> <p>-Мы повторили необходимые нам знания.  <b>-У вашего цветка появился новый красивый лепесток.</b></p>	<p>-Согласие.          -У этого понятия несколько значений:          -Утвердительный ответ на что-нибудь – на просьбу что-нибудь сделать;          -единомыслие, единогодушие, общность точек зрения, взаимная договорённость;          -мирные дружественные отношения.          -Толковые словари.</p>
<p><b>Деятельность 5</b>          - Посмотрите на доску.          -Иллюстрацию к какой сказке вы видите?          -Связан ли сюжет этой русской народной сказки с понятиями «надежда» и «согласие»?          -А как?</p> <p>-Молодцы.          -Подумайте и скажите, а какое ещё качество проявили герои сказки, чтобы справиться с упрямой репкой.          -Так скажите, с каким нравственным понятием мы познакомимся сегодня на занятии?          -Да тема сегодняшнего занятия «Терпение»          -Какие цели можно перед собой поставить при знакомстве с этой темой?</p> <p>-Молодцы.          -Тему занятия определили, задачи перед собой поставили.  <b>-Закрасьте ещё один лепесток.</b></p>	<p><b>Деятельность 5</b>          -Дети рассматривают иллюстрацию.          -Это сказка «Репка»</p> <p>-Да          - Сажая репку, надеялись, что получат хороший урожай и осенью будет, что собирать.          -А согласие в работе позволило собрать урожай, вытянуть репку.</p> <p>-Терпение.</p> <p>- С терпением.</p> <p>-Узнать, что такое «терпение», в чём оно проявляется, каким бывает, зачем и как нужно его воспитывать.</p>
<p><b>Деятельность 6</b>          -Посмотрите на свои столы.          -Какие предметы вы видите.</p> <p>-Как эти предметы связаны с темой нашего занятия?</p> <p>-Молодцы.</p>	<p><b>Деятельность 6</b>          -Коробочку с пазлами, бисер и ниточку, пшено, куклу, тетрадь и ручку, рисунок</p> <p>-Чтобы собрать пазл нужно терпение, чтобы изготовить украшение из бисера – необходимо терпение, чтобы приготовить кашу, надо терпеливо перебрать пшено, чтобы воспитать ребёнка -нужно проявить терпение, чтобы приготовить качественно домашнее задание и нарисовать картину тоже нужно проявить терпение.</p>



<p>Остановились. Хорошо мы потрудились! (рукой гладим себя по голове)</p>	
<p><b>Деятельность 9</b> <b>Стадия осмысления.</b> -А сейчас вы попробуете себя в роли исследователей.</p> <p><b>-Работа с учебником.</b> -Назовите тему урока. -Прочитайте про себя статью в учебнике «Без терпения нет умения» на стр. 59. -Простым карандашом выделите информацию «людям, каких профессий и в каком, деле необходимо терпение. -Проверим результаты вашей работы.</p> <p><b>Видео и звуковой ряд.</b></p> <p>-Посмотрите на изображения людей, названных вами профессий и послушайте звуки, которые сопровождают их деятельность.</p> <p>-А человеку какой близкой вам профессии необходимо огромное терпение?</p> <p>-А легко ли быть терпеливым? -Давайте ещё раз прочитаем статью с 3-го абзаца и найдём в ней ответ на этот вопрос. -Какую ещё важную информацию вы получили из этого текста?</p> <p>-Молодцы. Всё отметили верно. -Какие пословицы послужили вам примерами в этом тексте.</p>	<p><b>Деятельность 9</b></p> <p>-Терпение и умение.</p> <p>-Читают, выделяют.</p> <p>Называют профессии людей и их занятия -Терпение необходимо: -учёному при проведении многолетних опытов; -пряже, чтобы натячь пряжи; -ткачихе, чтобы наткать полотна; -музыканту, чтобы научиться игре на музыкальном инструменте; -спортсмену, чтобы победить на соревнованиях.</p> <p>-Просматривают и слушают.</p> <p>-Учителю.</p> <p>-Дети перечитывают статью с 3-го абзаца.</p> <p>-Наспех ни в каком деле ничего, кроме срыва, получиться не может. -Терпение – ключ к успеху во всяком деле. -Ценят мастеров, умельцев. Их все знают, уважают, его труд вознаграждают. -Особое терпение требуется тем, кто решил послужить ближнему. -Терпение сливается с добротой и состраданием. Оно очищает душу.</p> <p>«Поспешешь – людей насмешишь» «Терпение даёт умение»</p>



**Инструкция:**

-Лидер предлагает выступить всем участникам группы и знакомит со своим вариантом выполнения задания.

-Если мнения всех членов группы совпали, вы готовитесь к представлению результатов.

- А если мнения разделились, лидер просит имеющих другой вариант ответа членов группы аргументировать своё мнение, но решение должно быть единым.

-Затем группа определяет, кто будет представлять полученный совместно вариант решения.

-Это надо будет сделать аргументировано.

**(учитель внимательно наблюдает за процессом общения в группах, при необходимости включаясь в беседу и помогая лидеру и группе прийти к совместному решению)**

**4. Обсуждение в классе. Экспертная оценка.**

**-Представьте результаты своей работы** (учитель сообщает экспертную оценку)

**Экспертная оценка:**

-нет ошибок -7 баллов;

-1 несоответствие – 6 баллов;

- 2 несоответствия – 5 баллов;

- 3 несоответствия – 3 балла

**Перевод в пятибалльную систему:**

7 баллов - «5»

5-6 баллов – «4»

3 балла – «3»

- Какой же вывод можно сделать, где же и когда необходимо терпение?

- Правильно

**5.Рефлексия.**

-Оцените работу лидеров и организуемое ими обсуждение.

-На листочках даны четыре предложения. Закончите их.

1.Группа работала\_\_\_\_\_

2.Лидер работал\_\_\_\_\_

3.Моё пожелание группе\_\_\_\_\_

4.Моё пожелание лидеру\_\_\_\_\_

- Оцените своё состояние на этом этапе урока.

**-Закрасьте ещё один лепесток**

-Лидеры представляют результаты, объясняя сделанный группой выбор.

**Шить****Соблюдать пост****Заботиться о домашних животных****Помогать по хозяйству****Собирать грибы и ягоды**

-Терпение необходимо в любом деле, если утверждается желание получить значимый результат.



<b>Этап 5 урока. Подведение итогов урока. Рефлексия.</b> <b>Домашнее задание. Подведение итогов урока. Рефлексия. Домашнее задание</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Цель этапа (учителя):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести итоги урока, построив траекторию дельнейшей работы по освоению новой темы для каждого обучающегося.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Цель этапа (ученика):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняя творческое задание дома, расширить собственные знания по данному вопросу, научиться выражать свое мнение по заданной теме.</li> <li>- в ходе проведения рефлексии определить уровень собственных достижений и затруднений по изучаемой теме, выстроить свою линию развития по изучаемой теме.</li> </ul>
<p><b>Деятельность 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-С каким понятием познакомились на уроке?</li> <li>-Узнали ли вы, что такое терпение?</li>   <li>- В чём же проявляется это качество человека?</li> <li>-О чём мы продолжим разговор на следующем занятии по теме «Терпение»?</li> </ul>	<p><b>Деятельность 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Терпение</li>   <li>-Да. Терпение – это умение не унывать, стойко переносить все испытания и трудности.</li>   <li>-В деле.</li>   <li>-В чём ещё проявляется терпение, зачем и как его надо воспитывать в каждом человеке.</li> </ul>
<p><b>Деятельность 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наше первое занятие по теме «Терпение» завершилось, и на нашем цветочке появился ещё один лепесток.</li> <li>-Как он называется?</li> <li>-Посмотрите на свои цветочки. Какими они стали яркими.</li> <li>- А какие оттенки преобладают?</li> <li>-Значит, всем нам на занятии было ....</li>   <li>-Дополните следующие высказывания:</li>   <p style="text-align: center;"> <b>Рефлексия.</b>  <b>Я узнал.....</b>  <b>Я научился...</b>  <b>Мне понравилось....</b>  <b>Я бы хотел...</b> </p> </ul>	<p><b>Деятельность 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Терпение</li>   <li>-Тёплые.</li> <li>-Хорошо.</li>   <li><b>Каждый учащийся заполняет лист самооценки;</b></li> </ul>
<p><b>Деятельность 13</b></p> <p><b>Домашнее задание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтобы упрочить ваши знания</li> </ul>	<p><b>Деятельность 13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Записывают домашнее задание</li> </ul>

<p><b>Даю домашнее задание. На выбор.</b> Подберите пословицы, сказки, в которых говорится о терпении</p>	
<p><b>Деятельность14</b></p> <p>-Послушайте притчу.</p> <p><b>Как-то суровой зимой у нас закончились дрова. Отец вышел на околицу, нашел мертвое дерево и срубил его. Весной он увидел, что из пня срубленного им дерева пробиваются побеги.</b></p> <p>— Я был уверен, — сказал отец, — что это дерево мертвое. Тогда было так холодно, что от мороза его ветви трескались, ломались и падали на землю, как- будто у него в корнях не оставалось и капли жизни. Теперь я вижу, что жизнь еще теплилась в этом стволе. И, повернувшись ко мне, он сказал:</p> <p>— Запомни этот урок. <b>Никогда не руби дерево зимой. Никогда не принимай решения в неподходящее время или когда находишься в плохом состоянии души. Жди. Будь терпеливым, плохие времена пройдут. Помни, что весна возвратится.</b></p> <p>-Так будем же мы всегда и во всём терпеливее!</p> 	<p><b>Деятельность14</b></p> <p>Обдумывают услышанное</p>