

III. Содержательная часть:

3.1. Конспект урока (в таблице).

Деятельность учителя с указанием номера слайда (при наличии презентации)	Деятельность ученика
Этап 1 урока Организационный момент. 3 мин	
Цель этапа (учителя): - создать благоприятную психологическую атмосферу на уроке; - включить всех учащихся в работу.	Цель этапа (ученика): - настроиться на работу в рамках урока; - установить эмоциональный доверительный контакт с педагогом и друг с другом.
Деятельность 1 - Садитесь. Проверка готовности к уроку.	Деятельность 1 Дети проверяют глазами готовность к уроку.
Деятельность 2 Прслушивание песни «Дважды два-четыре» -Как слова песни связаны с темой урока?	Деятельность 2 Дети слушают песню. -В песне говорится о таблице умножения, и мы изучаем тему: «Таблица умножения».
Этап 2 урока Актуализация знаний. 5 мин.	
Цель этапа (учителя): - в процессе включения учащихся в активную познавательную деятельность через использование различных педагогических технологий воспроизвести необходимые для овладения новым материалом знания учащихся; - оценить уровень практической подготовленности воспитанников, скорректировать их знания, смотивировать на активное восприятие нового материала; -развитие речи как показателя интеллектуального и общего развития ученика через представление собственных знаний; - развитие эмоциональной сферы учащихся через применение активных форм ведения занятия.	Цель этапа (ученика): - развивать мыслительную деятельность в ходе «мозгового штурма»; - воспроизведение ранее изученных понятий;
Деятельность 3 -Сегодня продолжим работу по теме «Таблица умножения». -С таблицей умножения, какого числа вы познакомились на прошлом уроке?	Деятельность 3 -Таблица умножения на 7. -Закреплять знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления на 7; -использовать таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7.
Деятельность 4 -Какие задачи по теме урока можете поставить перед собой?	Деятельность 4 -Применять знание таблицы при выполнении разных заданий. -Проверить, как я знаю таблицу; -Умею ли я её применять при выполнении

	заданий; -Какие трудности испытываю и пути их преодоления.
<p>Деятельность 5 -С каким настроением надо приниматься за работу? -Составьте пословицу из слов и узнайте.</p> <p>-Почему с хорошим настроением надо приниматься за работу? -Улыбнитесь друг другу и попробуем сохранить такое настроение до конца урока.</p>	<p>Деятельность 5 Дети составляют из слов пословицу: <i>-С хорошим настроением принимайся за работу.</i></p> <p>Высказывания детей.</p>
<p>Деятельность 6 Проверка домашнего задания. -Что было задано на дом? -Число 7 является магическим числом, символом мудрости и знаний. Поэтому народ любил это число и включал его в сказки, пословицы, загадки, поговорки. -Что же бывает в жизни человека связано с числом 7? -В каких сказках встречается число 7? -В каких пословицах и поговорках вы встретили число 7?</p>	<p>Деятельность 6 -Выучить таблицу на 7 и узнать, где в жизни человека встречается число 7</p> <p>-Ответы детей 3 ряда. -Ответы детей 2 ряда. -Ответы детей 1 ряда.</p>
Этап 3 урока Закрепление учебного материала. 25 мин	
<p>Цель этапа (учителя): - в процессе применения ИКТ технологий проверить первичный уровень усвоения учащимися новых знаний;</p>	<p>Цель этапа (ученика): - определить первичный уровень освоения нового материала; - научиться с первого предъявления принимать задание педагога, активно включаться в его выполнение.</p>
<p>Деятельность 7 Разминка с числом 7 -Семь ребят по лесенке заиграли песенки. -Назовите 7-ой по счету месяц в году. -Назовите 7-ой по счету день недели. -В каком слове 7 букв Я? -У какого сказочного цветка 7 лепестков? - Как называется сказка про этот цветок?</p> <p>(Открывается цветик-семицветик с заданиями на доске) -О чем говорится в этой сказке? -Чему она учит? -Какое желание оказалось самым полезным? -Что вы себе пожелаете на этом уроке? -Догадайтесь, с чем связаны цвета лепестков? -На каждом лепестке написано задание, которое мы должны выполнить.</p>	<p>Деятельность 7 -Ноты -Июль -Воскресенье -Семья - У цветика-семицветика - Сказка Катаева «Цветик-семицветик</p> <p>Ответы детей</p> <p>-С цветами радуги, которых тоже 7</p>

<p>-У каждого из вас тоже есть цветик-семицветик, который вы сделали на уроке технологии. Этот цветок вы будете использовать и на уроке математике.</p> <p>- Лепесток, на котором вы будете отмечать свои достижения должен быть такого же цвета, как и лепесток с заданием.</p> <p>-Если задание выполнено правильно, на лепестке ставите «+». Если допустили ошибки, то ставим их количество. Если задание не выполнено совсем, ставьте «-».</p> <p>-Открыли тетради. Записали число и слова «Классная работа»</p>	<p>Дети записывают.</p>
<p>Деятельность 8 Слайд №1 (1мин) - закрыть</p> <p>Закрепление таблицы умножения и деления, применение её в заданиях.</p> <p>-Назовите цвет 1 лепестка (переворачиваю красный лепесток). Читаю задание.</p> <p>-Выполнить задание в учебнике с.37, №13.</p> <p>-Записали только ответы.</p> <p>-Читаем задание дальше.</p> <p>-Поменяйтесь тетрадями и проверьте ответы друг у друга.</p> <p>-У кого разные ответы?</p> <p>-Проверьте ответы на экране.</p> <p>-Открываю слайд №1 с ответами: 35,21,56,49,63,0.</p> <p>-Что повторили?</p> <p>-У кого есть ошибки, поднимите руку.</p> <p>-В чем причина ошибок?</p> <p>-Что же надо сделать, чтобы не допускать ошибок?</p>	<p>Деятельность 8</p> <p>-Красный</p> <p>Дети читают задание Дети записывают ответы</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Дети поднимают руку Дети проверяют ответы (если верно - на красном лепестке ставят «+», если ошиблись – указывают количество ошибок)</p> <p>-Таблицу умножения на 7</p> <p>Высказывания детей</p> <p>-Повторить таблицу и быть внимательным на уроке.</p>
<p>Деятельность 9 с.15, №2 (деление на 7)</p> <p>-Назовите цвет 2-го лепестка (снимаю)</p> <p>-Читаю задание: Выполнить задание в тетради с.15, №2.</p> <p>-Прочитаем задание.</p> <p>-Записываем числа.</p> <p>-Проверяем. Зачитываем по цепочке.</p> <p>-У кого такие ответы, ставят + на оранжевом лепестке.</p> <p>-Что это за числа?</p> <p>-У кого были ошибки? Что надо повторить?</p>	<p>Деятельность 9</p> <p>-Оранжевый.</p> <p>Дети читают задание. Дети записывают числа. Дети читают по цепочке полученные числа.</p> <p>Дети оценивают задание.</p> <p>-Числа, которые делятся на7. Высказывания детей.</p>
<p>Деятельность 10 Слайд №2 (1 мин) - закрыть</p>	<p>Деятельность 10</p>

<p>Взаимосвязь действия деления и умножения (повторение правил) Снимаю 3-ий лепесток и читаю задание. -Прочитайте числа:6, 42, 7 -Составьте выражения с данными числами и запишите их.</p> <p>-Сколько выражений составили? -Проверим.</p> <p>-Какие знания помогли составить данные выражения?</p> <p>-Какое свойство умножения применили при составлении выражений на умножение? -Дайте определение этого свойства.</p> <p>-Какое правило применили при составлении выражений на деление?</p> <p>-Оцените свою работу.</p>	<p>Дети работают в паре и составляют выражения. (слабые дети получают карточки-опоры)</p> <p>Дети зачитывают составленные выражения</p> <p>-Знание взаимосвязи действия деления и умножения.</p> <p>-Переместительное.</p> <p>-От перемены мест множителей произведение не меняется.</p> <p>-Делим произведение на один из множителей, получаем другой.</p> <p>Дети оценивают работу на жёлтом лепестке.</p>
<p>Деятельность 11 Самостоятельная работа -Предыдущие задания помогут вам выполнить самостоятельную работу (снимаю зелёный лепесток и зачитываю): -Решить примеры в учебнике на странице 38, №17 1в-верхнюю строчку 2в-нижнюю строчку.</p> <p>Самопроверка. -Оцените работу ребят у доски.</p> <p>-Оцените свою работу на зелёном лепестке.</p> <p>-Что помешало без ошибок справиться с заданием? -Что же следует сделать, чтобы избежать ошибок?</p>	<p>Деятельность 11</p> <p>Дети решают самостоятельно примеры по вариантам. 2человека решают на индивидуальных досках.</p> <p>Дети оценивают работу у доски при помощи сигнальных карточек</p> <p>Дети оценивают задание на лепестке.</p> <p>Высказывания детей.</p>
<p>Физкультминутка</p>	
<p>-А голубой лепесток приготовил задание для минутки отдыха. -Я буду показывать выражения на</p>	

<p>карточках. Если в ответе получится 7- вы хлопаете, если другое число - топаете (на обратной стороне карточек - ответы).</p> <p>-Показываю карточки с выражениями (9 выражений) на таблицу умножения и деления.</p> <p>(Переворачиваю карточку, дети проверяют, правильное ли движение выполнили.)</p> <p>-Оцените, правильно ли вы выполнили все движения.</p>	<p>Дети контролируют себя.</p> <p>Дети встали. Вычисляю: если 7-хлопают, если другое число в ответе -топают.</p> <p>Дети оценивают свою работу на голубом лепестке.</p>
<p>Деятельность 12 Решение задач С. 38, №19.</p> <p>-При каких видах работ на уроке математики мы применяем знания таблицы умножения и деления?</p> <p>6-ой лепесток.</p> <p>-Выполнить задание в учебнике на странице38, №19.</p> <p>-Прочитайте.</p> <p>-Что вы прочитали?</p> <p>-Докажите.</p> <p>-Прочитайте условие. Вопрос.</p> <p>-Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Докажите.</p> <p>-Какого вида эта задача?</p> <p>-Каким действием будем решать? Почему?</p> <p>-Запишите решение.</p> <p>-Выберите правильный ответ. Покажите.</p> <p>-Докажите, что выбрали правильный ответ.</p> <p>-Запишите ответ.</p> <p>-Проверяем.</p> <p>-Оцените задание.</p>	<p>Деятельность 12</p> <p>-При решении задач, выполняя сравнения выражений и геометрические задания.</p> <p>Дети читают задание.</p> <p>-Задачу.</p> <p>-Есть условие и вопрос.</p> <p>-Да.</p> <p>-Простая</p> <p>-Делением.</p> <p>Дети записывают решение.</p> <p>Дети показывают ответ 2 на веере.</p> <p>Проверяют обратным действием.</p> <p>Дети зачитывают ответ.</p> <p>Дети оценивают на синем лепестке.</p>
<p>Деятельность 13 Слайд №3-картинка террариума (1 мин) – закрыть Слайд №3-картинка - черепахи (1 мин) - закрыть Составная задача (самостоятельная работа)</p> <p>-Остался последний лепесток.</p> <p>(Снимаю фиолетовый лепесток и читаю задание)</p> <p>-Решить задачу в учебнике на странице 38, №19.</p> <p>-Прочитайте про себя.</p> <p>-Что такое террариум?</p>	<p>Деятельность 13</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Ученик зачитывает по словарю значение</p>

<p>-Кто находился в террариуме? -Прочитайте условие. Вопрос. -Выполните краткую запись задачи. -На сколько вопросов надо ответить? -Во скольких террариумах можем найти количество черепах сразу? -Каким действием? -Докажите. -Найдите. -Как вы думаете во 2, 5, 6 террариумах будет больше черепах или меньше, чем в 1? -1р.- найдёт количество черепах в 2-ух террариумах. 2р.- в 5 террариумах. 3р.- в 6 террариумах. -Проверка. -Каким действием находили результат?</p> <p>-Оцените выполнение этого задания.</p> <p>-Что же надо было знать обязательно, чтобы найти, сколько черепах в нескольких террариумах?</p> <p>-Какие знания применяли при решении задач, выбирая действия? -Значит, если мы будем плохо знать таблицу, то не сможем найти правильный ответ задачи.</p>	<p>слова-террариум. -Черепahi.</p> <p>Дети записывают краткую запись задачи. -На 4 вопроса.</p> <p>-В одном. -Делением.</p> <p>Дети записывают 1 действие: $28:7=4(ч.)$</p> <p>-Больше.</p> <p>-Дети записывают 2 действие.</p> <p>-Умножением. Дети зачитывают решение и ответ. Дети оценивают решение задачи на фиолетовом лепестке.</p> <p>-Сколько черепах 1 террариуме.</p> <p>- Знание таблицы умножения и деления.</p>
Этап 4 урока. Подведение итогов урока. Рефлексия. Домашнее задание. 12 мин	
<p>Цель этапа (учителя): - подвести итоги урока, построив траекторию дельнейшей работы по освоению новой темы для каждого обучающегося.</p>	<p>Цель этапа (ученика): -научиться выражать свое мнение по заданной теме. - в ходе проведения рефлексии определить уровень собственных достижений и затруднений по изучаемой теме, выстроить свою линию развития по изучаемой теме.</p>
<p>Деятельность 14 Рефлексия. -Выполнили все задания цветика-семицветика. -Какие задания вызвали затруднения? -В чём была причина затруднений? -Что для этого надо сделать?</p>	<p>Деятельность 14 Высказывания детей. -Повторить таблицу умножения и деления.</p>
<p>Деятельность 15 Задание на дом -Повторить таблицу умножения и деления; -Выполнить задание в учебнике с.38, №22.</p> <p>-Что общего во всех примерах? -Какое 1-ое действие будете выполнять?</p>	<p>Деятельность 15 -Во всех примерах есть скобки. -В скобках.</p>

