

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В 1-ых, 2-ых КЛАССАХ

Составила Долинова О.В.
учитель-логопед МБОУ «Гимназия №3»

Пояснительная записка.

Поиск и устранение причин затруднений, возникающих у определённой части детей при усвоении школьной программы, являются одной из наиболее острых проблем образования. В последнее время отмечается значительный рост числа обучающихся, отстающих в учёбе. Число неуспевающих школьников всех возрастов превышает 30% от общего числа обучающихся, а в начальных классах составляет от 15% до 40%. Уровня готовности к школьному обучению к 6-7летнему возрасту достигает менее 50% детей.

Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться уже в 1 классе является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения.

В результате логопедического обследования детей, поступающих в первые классы общеобразовательных школ, выявлено, что у многих детей имеются нарушения устной речи: лексико-грамматическое недоразвитие, недостатки звукопроизношения, связной речи. Эти речевые нарушения, как правило, препятствуют успешному усвоению грамоты и могут привести к общей школьной дезадаптации. Многие дети испытывают большие трудности в овладении письмом и чтением, понятием числа и счётными операциями, в усвоении и понимании текстов, в логических мыслительных операциях, в понимании сложных устных и письменных речевых текстов. Неуспеваемость в школе часто вызывает в этой группе детей негативное отношение к учёбе, к любому виду деятельности, создаёт трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями и родителями, приводит к конфликтным ситуациям.

Причины возникновения нарушений устной речи могут быть очень разнообразными. Патологические факторы, приводящие к нарушению речи, могут воздействовать в пренатальный, натальный и постнатальный период. Этиология речевой патологии связывается с воздействием биологических и социальных факторов. Также они могут вызываться причинами органического и функционального характера. Нарушения речи часто бывают обусловленными органическими повреждениями зон головного мозга, например, зоны Брокка, принимающей непосредственное участие в речевом высказывании.

Функциональные причины могут быть связаны с воздействием внутренних (например, длительные соматические заболевания) и внешних (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка со стороны взрослых, дефицит речевых контактов) факторов, которые задерживают формирование психических функций, участвующих в процессе речи.

Нарушения устной речи у первоклассников препятствуют полноценному обучению грамоте. Для предупреждения нарушений чтения и письма необходима профилактическая работа, включающая коррекцию имеющихся речевых нарушений и развитие психических

функций, необходимых для успешного освоения программы по русскому языку и чтению в начальной школе.

При составлении учебной программы использованы пособия по коррекционной работе с обучающимися, имеющие речевые нарушения:

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. рецензенты: зав.каф.сурдопедагогике и логопедии НИИ дефектолог АПН СССР, доктор педнаук, профессор Е.Ф. Соболевич.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.

^ **Цель программы:** коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении. К овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

Задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
 - развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
 - уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
 - развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
 - развитие внимания, памяти, мышления;
 - формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Адресат программы: дети с общим недоразвитием речи (ОНР) , испытывающие затруднения при овладении письменной речью.

Концептуальность программы: следует отметить, что эта программа написана с основными принципами логопедии как науки и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- системность;
- комплексность;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).
- Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.
- Принцип максимальной опоры на различные анализаторы.
- Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.
- Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.
- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.
- Принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

- Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).
- Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.
- Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

^ **Методы работы:**

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- конструктивные во время работы по уточнению оптикопространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

Выделяя ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа, следует отметить как фундаментальную теорию Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного), где овладение письменной речью рассматривается как установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым.

Согласно теории Н.А.Бернштейна, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, по мере совершенствования навыка, отдельные операции автоматизируются, и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, в не контроля сознания. В завершении этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима и к навыкам чтения и письма.

Кроме того, теоретической основой данной программы стала осмысление А.Н. Леонтьевым письма как вида деятельности, включающей в себя три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторная операция.

^ **Содержание программы.** Система коррекционного обучения по профилактике нарушений письменной речи соответственно данной

программе условно делится на три уровня коррекции: *фонетический, лексический и синтаксический.*

Коррекционная работа на фонетическом уровне предлагает решение следующих задач:

- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;

- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения

следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений
- обогащение фразовой речи обучающихся.

^ Содержание коррекционной работы на первом этапе (18 часов)

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляторного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков,

слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем — обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем - выполнение молча, переводят во внутренний план.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, либо количеству элементов, либо по пространственному расположению элементов, либо по наличию или отсутствию элементов данных букв. Эта работа начинается с оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, также упражнений в конструировании букв с помощью счетных палочек, отгадывания изографов, работа с «зашумленными» буквами или отгадыванием букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв. При этом главная задача логопеда - научить детей выделять опорные признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части 2- 3 минуты и как домашнее задание на карточках.

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных 1 и 2 ряда.

Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Логопед дает понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходства и различия.

^

Содержание коррекционной работы на втором этапе (17 часов)

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса обучающихся. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Далее уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

^ Содержание коррекционной работы на третьем этапе (19 часов)

Третий этап коррекции начинается с работы над предложением (простое предложение). Дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, таким образом здесь закладывается основа для успешного овладения обучающимися навыками синтаксического разбора предложения на более поздних этапах обучения.

Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Логопед учит детей правильно согласовывать различные части речи.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. Важно отметить, что работа ведется только с теми предлогами, которые не употребляются в устной речи учащихся или смешиваются с другими. Например, замена предлога *из*, предлогом *с*

(вернулась с магазина). При работе с каждым предложением в начале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем и другие их значения.

Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводится несколько специальных занятий с целью формирования связной речи. В начале дети учатся разным видам пересказа (подробный и выборочный), затем составляют рассказы по серии картин, по одной сюжетной картине, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса обучающихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Для осуществления изложенной программы используются разнообразные игры: подвижные и дидактические, логопедические игры.

(Количество часов, отведенных на различные этапы коррекционной работы может быть изменено).

Тематическое планирование программы: «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся первого класса».

Тема	Кол-во часов	Связь с программой по русскому языку	Формы итогового контроля
------	--------------	--------------------------------------	--------------------------

^ *Коррекционная работа на фонетическом уровне*

Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы	3	Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы гласные и согласные	Заполнение таблицы образования звуков речи
--	---	---	--

Фонематический анализ и синтез слов:	5	Установление количества и последовательности звуков в слове, определение характера и связи между ними. Звуковой анализ слов с опорой на схемы и без опоры. Правильное произнесение и запись слов	Выполнение самостоятельных контрольных упражнений на оппозиционный анализ, на преобразование слов путем замены, наращеня и отнимания звуков и букв. Выполнение контрольных упражнений по сложным формам звукобуквенного анализа слов
• простые формы звукобуквенного анализа и синтеза;			
• сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза			
Обозначение мягкости согласных на письме:	5	Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Обозначение мягкости согласных в конце слова и между двумя согласными с помощью мягкого знака	Самостоятельное выполнение контрольных упражнений и использованием моделирования (графические схемы). Выполнение контрольного слухового диктанта
• посредством гласных второго ряда;			
• посредством буквы <i>ь</i>			
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство:	5	Парные звонкие и глухие согласные, различие их на слух и при письме. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	Выполнение контрольного диктанта по всему курсу с самостоятельными предварительными заданиями по индивидуальным карточкам
• звонкие и глухие парные согласные;			
• оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных			
Тема	Кол-во часов	Связь с программой по русскому языку	Формы итог. контролю

^ *Коррекционная работа на лексическом уровне*

Уточнение и расширение словарного запаса:	2 3	Нахождение в связном тексте слов сходного значения	Выполнение проверочной работы по индивидуальным карточкам
• работа с		Подбор противоположных по значению слов	

синонимами;

- работа с антонимами

Слоговой анализ и синтез: <ul style="list-style-type: none">• составлении слов из слогов;• деление слов на слоги;• анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов;• работа со словами, имеющими сложную слоговую структуру	6	Правильное произношение и запись слов. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	Выполнение самостоятельной работы по изографам (Л.Г. Милоствиненко). Выполнение контрольного словарного диктанта
Ударение в слове	3	Ударение. Роль ударения в устной речи и в различении значений слов	Выполнение графического диктанта (запись гласных, находящихся под ударением)
Работа со слого-ритмическими схемами слов	2	Выделение в устной речи и на письме ударных и безударных слогов	Выполнение графического диктанта (запись слогоритмических схем)
Безударные гласные	2	Правописание безударных гласных в двусложных словах. Проверка их путем изменения формы слова	Выполнение предупредительного выборочного диктанта

Тема	Кол-во часов	Связь с программой по	Формы итогового русскому языку контроля
------	--------------	-----------------------	---

^ *Коррекционная работа на синтаксическом уровне*

<p>Предложение и его грамматическое оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование глагола с именем существительным в роде и числе; • согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе; • управление 	<p>7</p>	<p>Членения сплошного текста на предложения.</p> <p>Определение границ предложения с опорой на интонацию.</p> <p>Оформление предложения.</p> <p>Установление связи между словами в предложении при помощи вопросов.</p> <p>Составление предложений</p>	<p>Выполнение контрольных упражнений по согласованию слов в роде, числе и падеже.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Контрольное чтение</p>
<p>Предлоги. Схемы предлогов</p>	<p>4</p>	<p>Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов</p>	<p>Индивидуальные задания по карточкам.</p> <p>Графический диктант</p>
<p>Работа над связной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказы; • устные сочинения 	<p>8</p>	<p>Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Написании изложения</p>	<p>Устное сочинение по предложенному тексту</p>

Список использованной литературы.

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. - СПб.: 1995.
2. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб.: Стройлеспечать, 1995.
3. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.: Союз, 2004.
4. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. — СПб., 1995.
5. Коррекция нарушений письменной речи /Под ред. Н.Н. Яковлевой - СПб., 2004.
6. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. — М, 1997