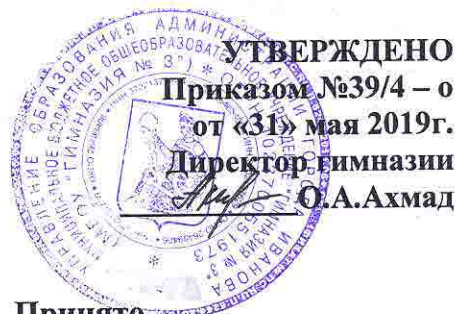
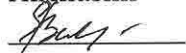


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3»
город Иваново



Согласовано
Управляющий совет
гимназии



Принято
Решение педагогического совета

Протокол педсовета №10
от «30» мая 2019г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Иваново 2019

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - Стандарт) (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785, изменениями и дополнениями) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, **с учетом типа и вида организации, осуществляющей образовательную деятельность (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»)**, образовательных **потребностей и интересов** участников образовательных отношений, **с привлечением органов самоуправления**, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в МБОУ «Гимназия №3», **определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию** образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования составлена с учетом документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №3», права и обязанности в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «Гимназия №3»:

- **Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"**. Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012
- **Пояснительная записка к проекту федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"**
- **Приказ Минобрнауки России**. Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009г. № 15785 06 октября 2009 г. N 373 **«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** (приказ Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009г., зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009)
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"**
- **Приказ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**
- **Образовательный портал "Сетевое образование. Экспертиза. Учебники"**

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» (Утвержден начальником управления образования Администрации г. Иваново приказ №318 от 20.05.2015 г., с изменениями от 29.11.2017 и от 22.11.2018)
- Лицензия Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия №3» (регистрационный №1434 от 30.10.2015 Серия 37Л01 №0000973)
- Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный №681 от 29.10.2015 г., Серия 37А01 №0000567)
- Положение о Совете гимназии
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о родительском комитете класса
- Положение по защите персональных данных
- Положение об организации дополнительных образовательных услуг
- Положение по обеспечению пропускного режима в школе и на территории школы
- Положение о противопожарном режиме и т.д.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной

работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Гимназия №3» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ «Гимназия №3» и организаций дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №3» осуществляется по комбинированной схеме в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта:

Дом Детского творчества №3 г. Иваново

Автономное образовательное учреждение «Танцы+»

Спортивная школа №2

Секция художественной гимнастики спортивного общества «Русь»

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

· признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

· учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

· обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования формируется с учётом **особенностей получения начального общего образования как фундамента всего последующего обучения**. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-

символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Цели образования в начальной школе МБОУ «Гимназия №3», реализующей систему учебников «Начальная школа XXI века», отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате начального образования, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?»:

- ***Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.***

Эта цель реализуется двумя путями:

1) дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»;

2) организацией внеклассной деятельности, представленная системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

- ***Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.***

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;
- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся – целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

- **Духовно-нравственное развитие обучающихся**, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программ внеклассной деятельности школьников **социокультурные «Истоки»**,

- **Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.**

Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Это обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, основ духовно-нравственной культуры народов России.

- **Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.**

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в МБОУ «Гимназия №3»: утренняя зарядка; ежедневные динамические паузы; активные перемены; кислородный коктейль; организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (проведение игр, физминутка); релаксационные упражнения в тренажерном зале. В рамках внеклассной деятельности предусмотрен факультативный курс «ОБЖ. Я – пешеход и пассажир».

- **Формирование учебной деятельности школьника.**

Эта цель образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №3» достигается использованием средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умения учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). В МБОУ «Гимназия №3» пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Структуру и содержание основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №3»

Содержание основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №3» отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

1.2.2. Русский язык и Русский родной язык

1.2.3. Литературное чтение и Литературное чтение на русском родном языке

1.2.4. Иностранный язык (английский)

1.2.5. Математика и информатика

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

1.2.7. Окружающий мир

1.2.8. Изобразительное искусство

1.2.9. Музыка

- 1.2.10.Технология
- 1.2.11.Физическая культура
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.2.1. Общие положения
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов
 - 2.2.2.1.Русский язык
 - 2.2.2.2.Русский родной язык
 - 2.2.2.3.Литературное чтение
 - 2.2.2.4.Литературное чтение на русском родном языке
 - 2.2.2.5.Иностранный язык
 - 2.2.2.6.Математика и информатика
 - 2.2.2.7.Окружающий мир
 - 2.2.2.8.Основы религиозных культур и светской этики
 - 2.2.2.9.Изобразительное искусство
 - 2.2.2.10.Музыка
 - 2.2.2.11.Технология
 - 2.2.2.12.Физическая культура
 - 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования
 - 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 2.5. Программа коррекционной работы
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Учебный план начального общего образования
 - 3.1.1. Календарно-учебный график
 - 3.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы
 - 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
 - 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
 - 3.3.7. Обоснование необходимости изменений в имеющихся условиях
 - 3.3.8. Контроль за состоянием системы условий

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века». «Начальная школа XXI века» - это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта. Система разработана коллективом учёных Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета. Руководитель

проекта - заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Виноградова Наталья Федоровна.

Система учебников «Начальная школа XXI века» входит в **Федеральный перечень учебников**, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. УМК «Начальная школа XXI века» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Учебно-методический комплект (УМК) для 1-4 классов «Начальная школа XXI века» выпускает **издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»**. Качество обучения по системе «Начальная школа XXI века» проверено многолетним отслеживанием результатов не только в МБОУ «Гимназия №3», но и практически во всех регионах Российской Федерации. Не случайно коллектив авторов «Начальной школы XXI века» был удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования.

УМК «Начальная школа XXI века» построен на единых для всех учебных предметов **основополагающих принципах**.

1. **Личностно-ориентированное обучение** предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.
2. **Природосообразность обучения** рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.
3. **Принцип педоцентризма** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).
4. **Принцип культуросообразности** позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
5. **Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования)** включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).
6. **Преемственность и перспективность обучения.** Установление преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также с основным звеном образования.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.;

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (**«портрет выпускника начальной школы»**):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.