

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
общеобразовательная гимназия №3  
г.Иваново Ивановской области**

**«От прекрасного – к доброму»**  
Воспитательная система МБОУО гимназии №3 г.Иваново

**Концепция воспитательной системы гимназии  
«От прекрасного – к доброму»**

Актуальность основных воспитательных идей и подходов данной концепции особенно четко просматривается на фоне проблем и «болезней» современного общества: кризис идей, деформация ценностей, рост прагматизма в условиях перехода к рыночной экономике, социальное расслоение, уменьшение воспитательного воздействия семьи. Все чаще нормой поведения становятся крайний индивидуализм, нежелание участвовать в жизни коллектива, безответственность, нетерпимость, агрессивность. На фоне бездуховности процветает потребительское отношение к жизни, наркомания, алкоголизм, организационный вакуум толкает порой наших детей в антисоциальные группы. Колебательный режим существования нашего общества диктует новые «приоритеты» и цели образования и толкает к стихийному, «ситуационному» воспитанию вместо целенаправленной педагогической деятельности. Педагог, в свою очередь, также не всегда бывает готов к работе в новых условиях, модный сегодня «детоцентризм» преуменьшает его роль в воспитании личности ребенка.

Поэтому в настоящее время особенно необходимо помнить, что именно школа должна взять на себя ответственность за воспитание будущих поколений, что именно педагог, ведя по сути подвижническую деятельность, может указать ребенку «путь к возвышенному», воспитать культуру чувств, развить духовность. На наш взгляд, почву для духовно-нравственного развития создает приобщение к прекрасному, художественно-эстетическая и творческая деятельность. Именно создание красоты спасет мир. Еще В.А.Сухомлинский писал: «Важную цель всей системы воспитания я видел в том, чтобы школа научила человека жить в мире прекрасного, чтобы он не мог жить без красоты, чтобы красота мира творила красоту в нем самом»

Концепция данной воспитательной системы возникла при анализе современной ситуации в обществе и системе образования, оценке существующего уровня воспитательной работы в школе, в результате осмысления всем педагогическим коллективом достигнутых результатов и назревших проблем, изучения социального заказа родителей и мнения учащихся, а так же в условиях выявления потенциальных факторов развития, которые уже сегодня имеются в школе.

В работе педагогического коллектива МБОУО гимназии №3 особенно ценно, что здесь единодушно принято считать главной тенденцией развития школы превращение ее в школу воспитывающую, школу Развития, школу Добра и Творчества. За 40 лет существования школы накоплен опыт в сфере воспитательного процесса:

- Результативная неформальная деятельность пионерской и комсомольской организаций, органов школьного самоуправления (70-80 гг.)
- Широкое распространение системы Содружеств классных коллективов старшего, среднего и младшего звена (2-я половина 80х гг.)
- Разработка и осуществление ключевых воспитательных комплексов с опорными ключевыми коллективно-творческими делами по системе Караковского (начало 90х гг.)
- Деятельность клуба «Затейник» и интеллектуально-творческого центра старшеклассников «Альянс» (1992-1994 гг.)

- Традиции активного участия самих педагогов в творческой жизни школы

Опираясь на накопленный опыт, педагогический коллектив школы в середине 90-х гг. начал большую и кропотливую работу по созданию единой концепции и системы воспитательной работы школы:

- Определение приоритетной системы ценностей педагогов школы, родителей, учащихся, рейтинг социально-значимых качеств
- Изучение уровня воспитанности детей и уровня сформированности классных коллективов
- Проведение психолого-педагогических семинаров «Педагогика общения», «Педагогика деятельности классного руководителя», «Самоуправление: структура и деятельность», «Уровень воспитанности учащихся. Модель выпускника», педагогических советов «Актуальные проблемы воспитания в обществе социальных перемен», «Работа педагогического коллектива с одаренными детьми», «Роль классного руководителя в системе воспитательной работы школы», «Детское движение в школе: проблемы развития»
- Возрождение и совершенствование работы методического объединения классных руководителей (проведение мозговых штурмов, семинаров, практикумов, пропаганда и внедрение в практику новых педагогических технологий)
- Апробирование различных форм клубной и межклубной работы, пропаганда преимуществ групповой деятельности
- Подбор педагогических кадров, заинтересованных в организации неформального общения с детьми, обладающих высоким уровнем психологической и мировоззренческой культуры, способных на создание индивидуальных творческих программ
- Совершенствование учебно-материальной базы в школе (создание и оборудование хореографического класс, видеокласса, комнаты детского творчества, ремонт спортивного и актового залов, реконструкция сцены, приобретение аппаратуры для вокальной студии и т.д)
- Налаживание более тесного сотрудничества с ДДТ№3 Ленинского района г.Иванова, с Центральной Детской библиотекой, музеями)

В основе концепции воспитательной системы школы лежит совокупность ведущих идей:

- **ЧЕЛОВЕК- высшая ценность**
- **ГУМАНИЗМ- основа взаимоотношений между людьми**
- **ТРУД- основа бытия**
- **ТВОРЧЕСТВО- необходимое условие реализации личности**

#### **Основные подходы и принципы воспитательного процесса**

- Целостность, системность и непрерывность воспитательного воздействия, взаимодействие всех составляющих компонентов воспитательной системы
- Самоорганизация, самодеятельность, развитие
- Общинность (воспитание в коллективе и через коллектив)
- Культ творчества на всех уровнях и «этажах» системы
- Личностно-ориентированный и авторский подходы

#### **Цель воспитательной системы**

Создание условий для развития личности, способной к саморазвитию, к самоорганизации жизни, достойной человека

**Основные задачи:**

- Формирование у детей целостной картины мира, понятий о вечных нравственных ценностях, имеющих общечеловеческое значение: Человек, Добро, Истина, Красота, Семья, Труд, Совесть, Мир
- Развитие в детях социального интеллекта как стержня духовной культуры личности, формирование умений следовать высоким нравственным принципам
- Выявление и развитие творческих способностей и творческого мышления личности как главного условия активной жизненной позиции
- Формирование способности к рефлексии, самооценке, самоанализу и самосовершенствованию

**Приоритетное направление:**

Нравственно-эстетическое

**Доминирующие и системообразующие виды деятельности:**

Художественно-творческая,  
Коллективно-творческая,  
Общественно-полезная

**Главный стержень воспитательной системы:**

Развитие детского движения на базе клубных и творческих объединений учащихся

**Организация педагогического пространства:**

Создание широкого коммуникативного и интеллектуально-творческого поля для организации межличностного общения, выявления и реализации творческих и организаторских способностей, приобретения и расширения нравственного опыта

**Методологическая база:**

Идеи педагогики сотрудничества и коллективной творческой деятельности, технология воспитательного процесса Н.Е.Щурковой, социокультурный и системный подход к обучению и воспитанию «Истоки»

**Комплексная программа  
Реализации концепции воспитательной системы  
«От прекрасного – к доброму»**

**Цели и задачи программы:**

доступными формами и методами работы мобилизовать все силы педагогического коллектива на работу по развитию духовно-нравственного потенциала личности каждого ребенка, активно привлекать к воспитательному процессу родителей, специалистов, общественность, организовать взаимодействие всех компонентов воспитательной системы школы

**Участники программы:** учащиеся школы  
педагоги  
родители

**Основные направления реализации программы:****1. Гуманитаризация процесса обучения**

- Введение в программу обучения младшего и среднего звена курса «Истоки»

- Экспериментальная работа творческих групп педагогов по проведению интегрированных уроков предметов гуманитарного цикла, привлечение к проведению уроков искусствоведов, артистов, специалистов творческих профессий
- Совершенствование методики преподавания и программ по МХК, ИЗО, музыке, усиление межпредметных связей
- Введение факультативов и спецсеминаров по этике, эстетике, искусству, психологии общения
- Широкое использование нетрадиционных форм уроков (урок-концерт, урок-творческая гостиная, киноурок, урок в музее)
- Повышение воспитательного потенциала каждого урока, рассмотрение этого вопроса на предметных методических объединениях

## **2. Разработка и осуществление специальных целевых программ**

- Школа Социального Успеха
- Спасибо, нет!
- «ГРаНИ» (Гармоничное Развитие Нравственность Интеллект)

## **3. Организация коллективно-творческой деятельности в рамках ключевых воспитательных комплексов**

### **Сентябрь-октябрь «Семья+Школа»**

(праздник «Здравствуй, школа!», День Матери, КТД «Родительская суббота»)

### **Ноябрь-декабрь «Красота спасет мир»**

(Фестиваль Искусств «Звезды Школьного Небосклона» творческий марафон «Мы-talанты», Конкурс Актерского мастерства, «Новый год у ворот»)

### **Январь-март «Ученье с увлечением»**

(КТД «Академия Школьных Наук», День Ученика, Универсал-турнир, Парад Факультетов, КТД «23+8»)

### **Апрель-май «Мы и мир вокруг нас»**

(КТД «День Земли», День Памяти, «Подарок школе», Праздник Прощания с Детством)

## **4. Организация деятельности учащихся по интересам во внеурочное время (деятельность клубов, центров, творческих объединений)**

- Образцовый Театр танца «Нон-Стоп»
- Театр песни «Гармония»
- Театральная студия «Игорный дом»
- Секция художественной гимнастики «Грация»
- Спорт – клуб
- Шахматы
- Клуб «Юный журналист»
- Образцовый коллектив Студия Моды «Искусница»
- Объединение «Мягкая игрушка»
- Студий ИЗО и дизайна
- «Волшебная нить»

## **5. Активизация работы по художественному и эстетическому воспитанию в группах продленного дня**

- Организация учащихся ГПД на занятия хореографией, вокалом, театром, рисованием в школьных творческих коллективах

- Проведение в системе тематических часов по различным видам искусства
- Организация участия детей в творческих конкурсах, концертах, тематических днях, праздниках, играх

#### **6. Совместная работа по нравственному и эстетическому воспитанию с ДДТ№3, библиотеками, музеями, театрами**

#### **7. Организация работы с родителями**

- Участие родителей в тематических собраниях и конференциях «Духовный мир семьи», «Свободное время детей и их занятость», «Роль родителей в формировании коммуникативных навыков и развитии творческих способностей ребенка» и т.д.
- Привлечение родителей к участию в общешкольных КТД, деятельности творческих объединений и клубов по интересам
- Создание и деятельность семейного клуба в рамках изучения курса «Истоки» в начальной школе, проведение совместных занятий для детей и родителей.
- Индивидуальная и групповая работа с родителями классных руководителей, социального педагога и психолога

#### **8. Организация работы с педагогическим коллективом**

- Проведение цикла занятий по совершенствованию культуры педагогического труда
- Создание творческой группы педагогов «Теплые ладони» для изучения, опробирования и пропаганды новых педагогических технологий
- Повышение практической направленности заседаний МО классных руководителей
- Использование новых подходов в системе управления, контроля и оценки деятельности классных руководителей
- Активное участие членов педагогического коллектива в общешкольных КТД, праздниках

### **Прогнозируемый результат**

- Высокий уровень духовной культуры педагогов и учащихся
- Создание в гимназии атмосферы Добра, Взаимопонимания, Доверия, Уважения, Творчества
- Ликвидация вакуума занятости, полное решение проблемы свободного времени для всех учащихся
- Высокая общественная и творческая активность педагогов и детей, тесная связь поколений, отношения взаимопомощи и поддержки
- Тесная связь семьи и школы, единство требований и установок в воспитательном процессе
- Высокий уровень педагогической культуры и стремление к самосовершенствованию коллектива учителей

### **Заключение**

Представленная здесь воспитательная система находится на стадии функционирования.

В процессе работы, естественно, возникают новые идеи, рождаются и новые, не предусмотренные проблемы. Поэтому, можно считать, что данная система отражает лишь временный этап жизнедеятельности гимназии, основные принципы и формы ее работы в деле воспитания, и, следовательно, будет совершенствоваться и дорабатываться с учетом промежуточного анализа.

## **Предварительная оценка эффективности реализации воспитательной программы**

- В школе явно ощущается доминирование творческой среды в КТД с высокой степенью творческой активности принимают участие от 45 до 75% всех учащихся развиваются и укрепляются школьные традиции (Фестиваль Искусств проводится ежегодно с момента основания школы) по инициативе учащихся рождаются новые традиционные дела и праздники (День Ученика, «23+8», День рождения школы)
- Совершенствуется система школьного и классного самоуправления: от 15 до 40% ребят являются организаторами классных и общешкольных дел, по решению Школьного парламента ежегодно проводится самоаттестация классных коллективов, возросла общественная активность и ответственность старшеклассников (количество волонтеров среди них увеличилось с 35% до 65%)
- Сложилась обширная система дополнительного образования, активно решается проблема свободного времени. На базе гимназии действуют от 15 до 18 клубов и творческих объединений. За счет этого повышается результативность участия гимназии в мероприятиях различного уровня и направленности
- Учащиеся являются постоянными и активными участниками и победителями городских конкурсов «Джентльмен года», «Дочки-матери», «Орфей», «Лицедей»
- По результатам диагностики возрастает уровень воспитанности учащихся, снижается уровень тревожности, в школе утверждается гуманный стиль взаимоотношений
- Повышается рейтинг школы в микрорайоне, родители являются участниками почти всех школьных дел
- В педагогическом коллективе наблюдается интерес к новым технологиям, мобильность, готовность большей части педагогов принимать участие в творческой жизни школы, к организации неформального общения с учащимися, руководителями большинства клубов и объединений по интересам являются педагоги гимназии.

## **Детское движение в школе**

Главный смысл деятельности школы – становление личности. Именно по этому в школе должен происходить процесс воспитания и развития ребенка как на уроках, так и во внеурочное время.

В нашей школе действуют детское движение в форме:

- **Игра-Путешествие «Сто тропинок или путешествие Сороконожки по стране Счастья» / начальная школа /**
- **Ассоциация детских творческих коллективов «Пестрый мир» / среднее звено /**
- **Клуб старшеклассников «САМ» / старшее звено /**

Детское движение все ступени образовательного процесса. Все формы детского движения находятся в тесном взаимодействии между собой и органично сочетаются с работой классных коллективов. При этом имеет место плюрализм организационных форм /например, создание в школе пионерского отряда/.

***Игра – Путешествие  
«Сто тропинок или Сороконожки в стране Счастья»***

### **Главным принципами игры являются:**

- активность
- коллективность
- состязательность
- приоритет нравственного начала во всем

Участниками игры становятся дети 1 - 4 классов. В начале года на Сборе-старте класс-команда совместно со своим классным руководителем определяет название команды, выбирает командира определяет девиз, выбирают маршрут для путешествия своей Сороконожки.

Класс-команда в течение года путешествует по различным тропинкам, при этом за каждый индивидуальный или коллективный успех получает «листик», который помещается на дереве в классе и одновременно на динамическом стенде «Сороконожка».

Все дети начальной школы с азартом участвуют в предлагаемых им формах деятельности. Чаще всего, это интерактивные игры:

- «Сороконожки в стране Знаний»
- «Захват Земли»
- «Скоморошины»
- «Путешествие по сказкам»
- «Город Мастеров»

Особенно запоминаются «сороконожкам» Общий Сбор-Экватор года и Сбор-Финиш, Где подводятся окончательные итоги и можно получить почетные звания «Знайки», «Умейки», «Мастера».

### ***Ассоциация классных и творческих коллективов «Пестрый мир»***

«Пестрый мир» как организационная форма детского движения в среднем звене позволяет интегрировать деятельность классных и творческих коллективов школы, органично вписывается в общую воспитательную систему школы. Соревновательный принцип стимулирует творческую активность детей и педагогов.

Все формы работы в рамках этой ассоциации предполагают активную деятельность учащихся и коллективов и практическую направленность этой деятельности. Поэтому «Пестрый мир» - это мир общения и увлечений, это объединение ребят и взрослых-наставников, связанных единой целью и едиными интересами. Благодаря основным направлениям в работе / художественно-творческая деятельность, интеллектуальная, социальная, спортивно-оздоровительная/, ассоциация способствует духовно-нравственному развитию личности, развитию коллективизма, коммуникативных качеств и социальной направленности.

Формы деятельности ассоциации:

- *Декада самоопределения*
- *Праздник красок*
- *Интерактивное шоу «Знай наших»*
- *«Рождественские встречи»*
- *«Новый год зажигает огни»*
- *Итоговый сбор «Мир, который построили мы»*

Результаты деятельности накапливаются в Банке Добрых Дел и в конце года лучшим из лучших присваиваются почетные звания «Суперкласс года» и «Коллектив года».

### ***Клуб старшеклассников «САМ» /Союз Активной Молодежи/***

Клуб Старшеклассников – это неформальное объединение учащихся старших классов. Существует этот союз с 1998г. и в настоящее время находится в стадии развития. В начале учебного года на общем собрании старшеклассников проходит церемония «Посвящение в старшеклассники» и в клуб принимаются новые коллективные члены – девятиклассники.

Ежегодно в результате предвыборной компании избирается Президент Клуба и формируется Президентский совет. Ядром Клуба Старшеклассников является Штаб Школьной Инициативы, который вместе с Президентом осуществляет руководство деятельностью Клуба.

Кроме организации досуговой деятельности каждый класс или отдельный ученик выбирает на год проект социально-значимой деятельности. В клубе существует свой печатный орган – газета «Самокрутка».

Любимыми формами деятельности являются:

- *Осенний Бал*
- *День Ученика*
- *Праздник всех Влюбленных*
- *Операция «Подарок школе»*

Клуб старшеклассников помогает не только сделать жизнь учеников старшей школы насыщенной и полезной, но и оказывает большую помощь в организации детского движения в младшем и среднем звене.

### **Роль самоуправления в системе воспитательной работы школы**

Самоуправление – это не только создание и деятельность выборных органов и система поручений, это основа жизнедеятельности школьного коллектива, его образ жизни, способ организации коллективной деятельности, что предполагает

- Коллективное планирование
- Создание структуры органов самоуправления на основе содержания и вида деятельности
- Система постоянных и временных поручений
- Групповой способ организации деятельности (сотрудничество и соперничество)
- Коллективный анализ и оценка деятельности

При этом в самоуправлении участвуют не только единицы избранных, а, в принципе, каждый может

- Вносить определённый вклад и выработку коллективных решений (идея, мнение проект, предложение, план)
- Брать на себя какую-то часть общей работы, выполняя конкретное поручение
- Участвовать в анализе и оценке своей работы и работы коллектива



Классные руководители уделяют большое внимание созданию структуры внутриклассного самоуправления (Советы лидеров, Советы класса и т.д.), используют в своей работе принцип деления класса на творческие группы и чередование творческих поручений. Главное – это постоянное включение детей в конкретную и разнообразную деятельность и стимулирование этой деятельности.

Система воспитательной работы школы опирается на активную роль таких органов самоуправления как

#### **СОВЕТ КОМАНДИРОВ –**

- Лидеры класса – командиры представляющие класс на общих сборах, дают своеобразный отчёт о работе внутри класса

#### **БОЛЬШОЙ КРУГ –**

- Совет лидеров и творческих объединений, координатор деятельности при проведении тематических дел и праздников
- Собирается один раз в четверть
- Представителями объединений - старостами подаётся информация о деятельности объединений (каждый коллектив накапливает «успехи», коллектив, набравший по итогам года большее количество «успехов», получает звание «Коллектив Года»)
- Совет наставников – координационный совет руководителей клубов и объединений
- Общее собрание кружковцев – 2 раза в год

#### **КЛУБ СТАРШЕКЛАСНИКОВ «САМ»**

Высшим органом Клуба является общее собрание Клуба

(не реже двух раз в год)

##### Общее собрание членов Клуба

- Избирает Президента Клуба(тайным голосованием, сроком на один год на альтернативной основе)
- Формирует Президентский Совет
- Утверждает Совет Справедливых
- Утверждает Устав Клуба и вносит в него поправки
- Утверждает суммы членских взносов
- Заслушивает отчёт Президента Клуба и финансовой комиссии не реже одного раза в полгода

Президент осуществляет руководство деятельностью Клуба и Президентским Советом, куда входят по одному представителю классов, поддерживающих идею клуба. Президент может выступать от лица Клуба перед членами педагогического совета и администрации школы.

При президенте формируется Совет Справедливых, состоящих из членов Клуба.

Денежный фонд формируется за счёт членских взносов и вырученных средств от мероприятий, проводимых Клубом или заработанных членами Клуба. Расходование средств производится на проведении клубных занятий, на развитие материальной базы и поощрение членов Клуба по итогам работы за год и выполнения проектов.

#### **ШТАБ ШКОЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ –**

- Инициатор и организатор большинства ключевых общешкольных дел

#### **ШКОЛЬНЫЙ ПАРЛАМЕНТ –**

- Совет представителей всех классов школы
- Решает наиболее важные и общие вопросы внутришкольной жизни
- Утверждает положения внутришкольных конкурсов и порядок проведения общих тематических дней и праздников
- Подводит итоги соревнования классов по системе «Банк Добрых Дел»
- Принимает решение по итогам года о присвоении званий «Суперкласс года» и награждении.

## **Ключевые комплексные коллективно-творческие дела**

Важное место в воспитательной системе школы занимает общешкольные ключевые дела. Все они носят традиционный характер. КТД становятся эффективным воспитательным средством, т.к. имеют комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности школьников. При их организации учитывается многообразие интересов и потребностей учащихся. В них создается возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов школьного коллектива. В течение учебного года в школе проводится 4 таких ключевых дела:

- **Родительская суббота**
- **Фестиваль искусств «Звезды школьного небосклона»**
- **Академия школьных наук**
- **Мы и Мир вокруг нас**

### **Родительская суббота**

Традиционным в школе является «Родительская суббота», призванное укреплять связь семьи и педагогического коллектива в решении общих проблем воспитания и образования. Такие встречи позволяют знакомить родителей с жизнью школы, со школьными традициями и проблемами. КТД проводится в последнюю субботу Четверти и является не учебным днем. К этому дню все готовятся заранее. Предварительно планируют встречи с родителями классные руководители, на методическом объединении классных руководителей проводится «мозговой штурм», координируются предложения психолого-педагогической и социальной службы школы.

Дети продумывают свои сюрпризы родителям в этот день. Педагоги школы, администрация продумывают новые нетрадиционные формы работы с родителями. Основными (общими) формами работы с родителями являются:

- *Встреча с администрацией (где решаются общие вопросы);*
- *Ярмарки-продажи;*
- *Открытые занятия школьных творческих объединений;*
- *Консультации школьного психолога;*
- *Выставки творческих работ;*

Наряду с общими, классы готовят интересные занятия с родителями это:

- *Веселые старты;*
- *Час интересных встреч;*
- *Семейное чтение;*

- *Собрание – практикум совместно с родителями, учащимися, школьным психологом;*
- *Круглый стол;*
- *КВН;*
- *Семейный альбом;*

В этот день родители приходят в гости в школу и все серьезно и ответственно к этому готовятся.

Процент посещаемости родителями школы в этот день высок. У многих родителей именно в этот день начинается знакомство со школой, с классным руководителем поэтому хорошо продуманное дело в классе, школе способствует в дальнейшем к повышению престижа школы и классного руководителя.

### **Фестиваль Искусств «Звезды школьного небосклона»**

Самым ярким и запоминающимся детям, родителям и педагогам праздником в школе является Фестиваль Искусств «Звезды школьного небосклона». Форма проведения Фестиваля предполагает участие в нем всех желающих. Фестиваль создает неповторимую атмосферу творчества, побуждает к созданию авторских сольных и коллективных работ. Наравне с детьми в Фестивальных состязаниях участвуют взрослые /педагоги и родители/. Положение о Фестивале разрабатывается Штабом Школьной Инициативы и утверждается Школьным парламентом, в котором оговариваются условия участия, критерии оценки, состав жюри, принципы подведения итогов, награждения и поощрения участников Фестиваля.

Творческие конкурсы проводятся по следующим номинациям:

- *Вокал /соло/*
- *Вокальный ансамбль*
- *Хореография*
- *Семейный ансамбль*
- *Оригинальный жанр*
- *Коллективное творчество*
- *Видеоклип*
- *Волшебная кисточка*
- *Умелые руки*
- *Спорт и искусство*
- *Веб-дизайн*
- *Граффити*
- *Музыка*

В рамках Фестивальной декады проходят:

- *Дни творчества*
- *Мини-фестиваль «Маленькие звездочки»*
- *Конкурс актерского мастерства*
- *Встречи с творческими коллективами района и города*

Торжественное открытие Фестиваля всегда является большим праздником. В нем принимают участие лауреаты прошлых лет, выпускники, гости Фестиваля – профессиональные исполнители и коллективы, а также педагоги школы, выступление которых стало доброй фестивальной традицией.

В течение конкурсных дней классные коллективы показывают программы в соответствии с предложенной темой Фестиваля и участвуют в творческих конкурсах.

Фестиваль завершается Церемонией награждения и Гала-концертом, в котором принимают участие лауреаты и обладатели Гран-при. Все участники получают дипломы Фестиваля и специальные призы.

Первые шаги на школьной сцене в рамках Фестиваля Искусств делали известные в настоящее время люди – представители творческих профессий:

Вера Лапшова – артистка театра и кино

Марина Садина – солистка Мариинского театра оперы и балета

Дмитрий Соловьев – солист Нижегородского театра оперы и балета

Юрий Шляев – артист Ивановского Музыкального театра

Валерий Долганов – режиссер

Ирина Корнева – художник-модельер

### **Академия Школьных Наук**

Одной из эффективных форм организации воспитания является воспитание в процессе обучения. Именно поэтому ключевым направлением деятельности в III четверти является «Учение с увлечением». Основным компонентом реализации данного ключевого воспитательного комплекса становится Академия Школьных Наук /своеобразная игровая форма интеграции всей внеурочной деятельности по учебным предметам/.

В рамках Академии Школьных Наук проходят:

- ***Предметные олимпиады***
- ***Викторины***
- ***Тематические недели***
- ***Защита учебных и творческих проектов***
- ***Предметные бои, ринги, конкурсы***
- ***Нетрадиционные уроки***
- ***Экскурсии***

Открытие АШН проходит в рамках Дня Ученика 22 января. Каждый факультет АШН готовит презентацию своего предмета. На общем сборе академиков выбирают деканов факультетов, во главе которых стоят магистры-учителя.

Магистры устраивают испытания для академиков в форме блиц-турнира, в ходе которого выявляется команда-победитель.

В конце III четверти проводится закрытие АШН с творческим отчетом каждого факультета и награждением лучших знатоков по каждому предмету.

В день закрытия проходит Универсал-турнир, в котором могут принять участие все желающие. Универсал-турнир проходит в два этапа /очный и заочный/. Победитель получает почетное звание «Ученик года».

В рамках Академии Школьных Наук могут создаваться научные общества учащихся, итогом работы которых являются научно-практические конференции по различным проблемам.

Такая форма внеурочной работы как АШН позволяет повысить интерес к учебной деятельности и выявить одаренных детей по различным предметным циклам.

## **Мы и мир вокруг нас**

Основная тема ключевого воспитательного комплекса 1У четверти – «Мы и мир вокруг нас». В рамках его многое делается для того, чтобы дети задумались, поняли и приняли посильное участие в решении проблем, связанных с экологией природы и человека.

Традиционно в этот период проводятся акция «Подарок школе», День Земли и День Здоровья

### ***Акция «Подарок школе»:***

В акции принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. В рамках ее проводится сбор макулатуры. Все стараются как можно больше сдать макулатуры в общий зачет класса, т.к. это является соревнованием. Абсолютным победителям устанавливается премия, а также вручаются три персональные премии за победу в личном первенстве. Организация данной акции возлагается на Штаб Школьной Инициативы, а расходование заработанных средств – на Школьный парламент.

### ***День Земли:***

22 апреля в Международный День Земли классные коллективы совместно с учителями естественно-научного цикла готовят индивидуальные и групповые экологические проекты, творческие работы на экологическую тему. Создаются экологические тропы, проводятся акции «Почва», «Семена», организуются рейды учащихся по выявлению санитарного состояния школьной территории и по ее благоустройству. Школьный актив принимает участие в городских акциях по благоустройству. Проводятся конкурсы экологических плакатов и рисунков, стихов. Учащиеся начальной школы принимают участие в операции «Экологическая облава».

### ***День Здоровья:***

Общей задачей этого тематического дня является пропаганда здорового образа жизни. Основная форма - соревнования и спортивные праздники /турниры по различным видам спорта, товарищеские встречи, подготовка команд для участия в районных и городских соревнованиях/. Также проводятся тематические классные часы, встречи со специалистами, работа по профилактике вредных привычек, выпуск санбюллетеней и агитспектаклей.

В итоге данный ключевой комплекс позволяет систематизировать эколого-краеведческие знания учащихся, стимулировать их практическую деятельность и приучает бережно относиться к своему здоровью и природе в целом.

## **Проект: Школа Социального Успеха**

(комплексная программа деятельности по обучению и воспитанию учащихся)

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной и творческой личности способной к самореализации и успешной социальной адаптации

## **Основная идея**

Социальное воспитание через

- Комплексное, целенаправленное воздействие социально-педагогической и творческой среды;
- Создание ситуации Успеха в различных видах творческой и социально-значимой деятельности.

### **«Индивидуальность - награда за УСПЕХ»**

Коумплэнд

### **Основные принципы:**

- Актуальность
- Комплексность
- Целенаправленность
- Общинность (воспитание в коллективе и через коллектив)
- Культ творчества

### **Технологии:**

- Личностно-ориентированный подход
- Деятельностный подход
- Технология проектирования
- Сочетание индивидуальных, групповых и коллективно-творческих форм деятельности

### **Организационная структура деятельности в рамках проекта:**

1. теоретические, обучающие занятия
2. практические занятия, тренинги
3. проектная деятельность
4. создание «портфолио достижений»

### **Этапы реализации программы:**

#### **1 этап:**

Выявление и изучение проблемного поля, социального запроса, возможностей школы и образовательного округа;

#### **2 этап:**

Апробирование целевых подпрограмм, методик, реализация основных мероприятий проекта;

#### **3 этап:**

Анализ, диагностика, осмысление промежуточных результатов, коррекция целевых подпрограмм, перспективное планирование

### **Основные блоки:**

- Азбука нравственности
- Колумбы собственного «Я»
- От общения - к Успеху
- Чемодан Лидера

- «Спасибо, НЕТ!»
- Шаг в будущее
- «Я- Гражданин России»
- «Грани»

## **Проектная деятельность**

- Волонтёры милосердия
- Клуб «Играйка», «Почемучка»
- «Гринпис»
- «Малая Большая Родина»
- Школьное Информационное Агентство
- ШШИ
- Школьный музей
- «Защитники природы»
- «Праздник»
- Свободный проект

МБОУО гимназия №3 является муниципальной опорной площадкой по направлению «Инновационные воспитательные системы» с 2007 года.

Цель инновационной деятельности: Поиск путей модернизации системы воспитательной работы с учетом особенностей образовательного учреждения и национально-культурных, социально-экономических, экологических, культурных, демографических особенностей города Иванова и региона.

Деятельность МОП ориентирована на все ступени обучения и дополнительное образование  
Тематика рабочих программ в рамках МОП (за 4 года):

1 год

Основы модернизации воспитательной системы школы на примере воспитательной программы МОУ гимназии №3 «От прекрасного к доброму» (Семинар-практикум)

Коллективно – творческие дела в системе воспитательной работы школы (семинар с представлением КТД «Фестиваль искусств «Звезды школьного небосклона»)

Построение воспитательной работы в классном коллективе

Мастер-классы:

Тема 1. Социокультурные «Истоки» как вариант совершенствования воспитательной работы класса

Тема 2. «ГраНИ» - экспериментальная программа творческо-эстетического развития учащихся, как вариант воспитательной работы в классе полного дня.

Тема 3. Инновационные технологии в системе воспитательной работы группы продленного дня.

2 год

Система работы по духовно-нравственному воспитанию школьников в образовательном учреждении (семинар)

Формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию школьников на основе социокультурных особенностей и ценностей (семинар-практикум)

Система мер по укреплению здоровья учащихся, привитию им здорового образа жизни через воспитательную модель школы (семинар-практикум)

3 год

Управление развитием общественно-государственным управлением в ОУ (теоретический семинар)

Система работы с органами ученического самоуправления (семинар)

«Вершина айсберга» или как провести PR-компанию школы (семинар-практикум)

4 год

Организация внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС (семинар)

Формирование основ нравственного поведения через программу духовно-нравственного воспитания (семинар)

Программа дополнительного образования детей: предоставление широкого спектра занятий, направленных на развитие учащихся и обеспечивающая целостное восприятие мира (семинар)

- опыт МОП широко представлен на муниципальном уровне

«Педагогический калейдоскоп-2008»

«Педагогический калейдоскоп -2009»

на региональном уровне

2011 - I региональный фестиваль инновационных образовательных проектов «Открытый диалог: опыт и перспективы»

2012 – Семинары для слушателей курсов повышения квалификации Института Развития Образования ивановской области:

Семинар «Реализация внеурочной деятельности обучающихся через интеграцию основного и дополнительного образования» (на основе программы «ГРаНИ» (гармоничное развитие, нравственность и интеллект).

Семинар «Реализация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС через воспитательную систему гимназии и интеграцию основного и дополнительного образования»

Публикации

Сборник «Инновационные воспитательные системы» 2008, 2009, 2010,2011 (МУ

Методический центр)

Работа в статусе МОП предоставила возможность педагогам представить свой опыт на муниципальном уровне, получить независимую общественную оценку своей деятельности. Это повысило мотивацию педагогов к инновационной деятельности. Более 60% педагогов повысили свою квалификацию: более 30% педагогов - принимали активное участие в работе опорной площадки. Около 30% - посещали занятия, мастер-классы, знакомились с опытом педагогов и совершенствовали свою работу.

Работа в статусе МОП помогла подготовиться к комфортному вхождению во ФГОС, в частности, к написанию «Программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся начальной школы»

За время работы в статусе МОП активизировалось участие всех участников учебно-воспитательного процесса в различных конкурсах, связанных с воспитательной работой:

**2007-2008 год**

Команда десятиклассников заняла 1-е место в районном конкурсе интеллектуальных игр "Памятники и исторические места г.Иваново" (учитель Кузнецова Н.Н.)

Учитель истории Кузнецова Н.Н. - лауреат премии в области образования "Престиж" в номинации «За верность профессии»

**2008-2009 год**

Учитель физкультуры Муравьева Наталия Владимировна - победитель всероссийского конкурса «Лучший детский тренер страны»



Победитель областного фестиваля – конкурса детского и молодежного творчества «Будем жить» в номинации «Я люблю свою семью» по направлению театральное искусство.

#### **2009-2010 год**

3-е место в городском конкурсе "Ориентир - Иваново!" в номинации "Мультимедийная презентация".

Финалисты I межрегионального (III областного) молодёжного фитнес-фестиваля «Движение - жизнь!».

2 место в III городском конкурсе родительских общественных объединений

Ученица 10б класса Литова Елена - председатель Ивановской городской ученической Думы II созыва

#### **2010-2011 год**

Победители IV городского конкурса родительских общественных объединений

Победители III регионального конкурса среди общеобразовательных школ на присвоение звания "Школа здорового образа жизни".

Учитель физической культуры Муравьева Наталия Владимировна, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов-новаторов «Уроки физкультуры XXI века» в номинации «На равных».

Ученик 9б класса Фафин Андрей и ученица 9а класса Костякова Татьяна - были избраны депутатами Ивановской городской ученической Думы III созыва.

#### **2011-2012 год**

2 место V городского конкурса родительских общественных объединений

Семья Горшковых и Ногтевых – участники юбилейной XXX Открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России - 2012». Семья Ногтевых заняла 3 место среди семейных команд.

Семья Бакиных приняла участие в соревнованиях «Отдыхаем всей семьей» и заняла 3 место.

МБОУ гимназия №3 – Лауреат городской премии «Престиж» в номинации «Образовательное учреждение будущего»

МБОУ гимназия №3 – Дипломант городской премии «Престиж» в номинации «Быстрее, выше, сильнее»

Учитель истории и обществознания Манакина Лариса Алексеевна – Лауреат городской премии «Престиж» в номинации «Живая легенда».

Учитель истории и обществознания Кузнецова Надежда Николаевна удостоена звания «Заслуженный учитель Российской Федерации»

Команда учащихся гимназии заняла 2 место в конкурсе частушек в рамках культурно-спортивного праздника «Ситцевая верста»

Команда учащихся гимназии заняла 1 место в 3 Межрегиональном (V областном) молодежном фитнес-фестивале «Движение - жизнь».

Команда учащихся гимназии (возраст 11-13 лет) заняла 1 место в Муниципальном этапе молодежного фитнес-фестиваля «Движение - жизнь».

Команда учащихся гимназии заняла 1 место в районном конкурсе программ «Не шути с огнем».

Команда учащихся гимназии заняла 3 место в городском танцевальном марафоне «Держи ритм».

Театральная студия «Игорный дом» - Победитель регионального фестиваля детских творческих коллективов «Новолетие на земле Ивановской» в рамках проекта «Православный град»

Команда учащихся гимназии – участники акции «Здравствуйте! Линия жизни слушает...», посвященной Международному дню детского Телефона доверия.

Ученики, родители, педагоги – участники благотворительного марафона «Ты нам нужен!»

Ученик 10а класса Павловский Алексей – Победитель городского конкурса «Рисунок на майке», посвященный Всемирному дню без табака

Ученица 8в класса Новоикова Эвелина заняла 3 место в районном конкурсе юных ведущих «Звезды зажигаем»

Ученица 10а класса Костякова Татьяна заняла 3 место в областном конкурсе компьютерных проектов в номинации «Статьи для Интернет - энциклопедии Ивановской области»

Ученица 10а класса Костякова Татьяна заняла 2 место на XV городских краеведческих чтениях (секция «Историческое краеведение»)

Ученик 10б класса Фафин Андрей и ученица 10а класса Костякова Татьяна - депутаты Ивановской городской ученической Думы IV созыва.

### **Публикации**

2007-2008

Четверикова Наталья Викторовна – Сборник программ и методических разработок по духовно – нравственному воспитанию «Возрождение» 2008. – «Традиции служения Отечеству»

2008-2009

Четверикова Наталья Викторовна, Муртази Гузель Рэисовна – Методические материалы муниципальных опорных площадок по направлению «Инновационные воспитательные системы» 2009 – От прекрасного – к доброму» . Воспитательная система МОУ гимназии №3 г. Иваново

2009-2010

Кузнецова Надежда Николаевна - Методическое пособие «Формирование ключевых компетенций по истории и обществознанию» 2009 - Элективный курс «Духовно – нравственные проблемы развития российского общества и роль выпускников школы в решении их»