

Воспитательная программа
«Нравственно-эстетическое воспитание детей в группе
продленного дня».

Цели программы:

- формирование здоровья ребенка и обучение его сохранению и совершенствованию своего психического и физического здоровья;
- развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие и совершенствование интеллектуальных умений;
- развитие общеучебных умений учащихся;
- развитие эмоциональной и волевой сферы;
- дать возможность детям раскрыть свои творческие способности;
- воспитывать детей на положительных примерах;
- воспитывать нравственные качества;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

В основу планирования воспитательной работы закладываются следующие приоритетные позиции:

- создание условий для личностного развития воспитанников;
- создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, досуговой, физкультурно-оздоровительной;
- создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Воспитательная работа в ГПД проводится в точной связи с воспитательной программой школы «От прекрасного – к доброму».

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ.

«Здоровье»

Приоритетным направлением воспитательной работы в группе продленного дня является направление «Здоровье»

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первые классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1-го класса к выпускным с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами – с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки – с 1,9 до 16,8%. Нарушение остроты зрения составляет 30-40%. Здоровье ребенка можно считать нормой, если он: умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья); проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект здоровья); честен, самокритичен (нравственное здоровье); коммуникабелен (Социальное здоровье); уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

Цель: использование здоровьесберегающих технологий для демонстрации воспитанникам значимости физического и психического здоровья человека.

Задачи:

- формировать у детей жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки;
- обучить детей элементарным двигательным умениям и навыкам;
- добиваться того, чтобы каждый воспитанник группы продленного дня чувствовал себя равноправным членом коллектива, был активным и общительным;
- воспитывать у детей любознательность, честность, творческую инициативу;

- обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- формировать ответственность у воспитанников за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Здоровый ребенок должен представлять собой целостный телесно-духовный организм. Между духовным и физическим развитием существует такая же неразрывная связь, как и между умственной, эмоциональной и волевой деятельностью. Воспитательный процесс в направлении «Здоровье» должен быть нацелен на гармоничное, всестороннее развитие личности. В ГПД необходимо создать условия для снятия физического и психического утомления, связанных с учебной нагрузкой, создать условия для релаксации (эмоционального отдыха). Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий выражается через непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни – оздоровительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж; простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи; привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытье рук, пользование носовым платком, соблюдение опрятного внешнего вида и т.д.); использование физкультминуток в процессе самоподготовки и проведения занятий; беседы о вредных привычках и борьба с ними; соблюдение чистоты в группе; использование функциональной музыки; эстетическое оформления кабинета; чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью; подвижные игры; спортивно-оздоровительные праздники; тематические праздники здоровья; «уроки» здоровья и безопасности; каждодневные прогулки; экскурсии; работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье через систему индивидуальных бесед и наглядного материала («Уголок здоровья», плакаты и брошюры).

Формы работы: беседы «Что такое здоровье и от чего оно зависит?», «Ядовитые ягоды и грибы», «Соблюдай правила пожарной безопасности», «Транспорт и правила поведения в нем», «Один дома», «Красивые и здоровые зубы», «Режим дня», «Берегите зрение», «Оказание первой медицинской помощи» (беседа медработника школы), «Как вести себя с незнакомыми людьми?», «Поведение с животными»; занятие по ПДД «Жил на свете Светофор»; праздник «Если хочешь быть здоров», «Веселые старты»; игра-конструктор «Танграм»; пальчиковая гимнастика «Замок», «Утречко», «Веселый гном», «Бабочка», «Птица», «попугай», «Веер»; изготовление оригами, аппликации.

Одним из основных видов деятельности ребенка является игра. Оставаясь отдыхом и развлечением, игра всегда перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. Ролевая игра становится школой приобретения опыта общественной жизни, социальной активности. Удовлетворяя сильно выраженной естественной потребности детей в движениях, большое гигиеническое и воспитательное значение имеют спортивные развлечения и подвижные игры. Они оказывают благотворное влияние на развитие и укрепление всего растущего организма, являются прекрасным средством тренировки в ходьбе, беге, прыжках, развивают ловкость, быстроту, силу, выносливость, содействуют воспитанию у детей смелости, дисциплинированности, воли и настойчивости. Ярко выраженная в подвижных играх деятельность различных анализаторов создает благоприятные возможности для тренировки функций головного мозга – это положительно сказывается на усвоении детьми знаний и создает предпосылки к успешному овладению элементами учебной деятельности в будущем.

Чтобы упорядочить бег и оградить детей от травм и непосильной усталости, необходимо организовывать подвижные игры: каждый день на прогулке с использованием бега и прыжков, а иногда и в помещении (в зависимости от погоды):

«Салки», «Уголки», «Чур у дерева», «Два Мороза», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Охотники и утки», «Краски», «Карусели», «Золотые ворота», «Заводила», «Мышеловка» и др. Дети любят играть со спортивным инвентарем: скакалками, мячами. Проводить спортивные конкурсы, соревнования. В осенний и весенний период дети играют на улице в пионербол, мальчики - в футбол.

Цель здоровьесберегающих технологий:

- обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.