

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3»

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

Протокол № 6

От 10.01.2019года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ № 2-О от 10.01.2019года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**внеурочной деятельности 1-9 классов,
обучающихся по ФГОС, на 2019-2020 учебный год**

ИВАНОВО 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №3» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189); (изм. Постановление гл. гос. Сан. Врача. РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений...»), учитывая Постановление Роспотребнадзора от 19.01.2016г. № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Письмо от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в ФГОС ООО».
- Письмо Минобрнауки РФ от 7 августа 2015 года № 08-1228

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «Гимназия № 3». Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся, определенных основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, совет старшеклассников и пр.). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- Использование разнообразных форм занятий

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором гимназии.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и

недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры,

духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**Учебный план внеурочной деятельности
ООП начального общего образования ФГОС (1-4 класс)
на 2019 – 2020 учебный год.**

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы	Количество часов в неделю			
		1абвг	2абвг	3абв	4абвг
Спортивно-оздоровительное	"Быстрее, дальше, сильнее"	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	«Первые уроки театра»		1		1
	"Волшебная нить"		1		
Общеинтеллектуальное	"Информатика в играх и задачах"	0,5	0,5	0,5	0,5
	"Волшебный язычок"	1	1	1	1
	"Юный шахматист"	1		1	
Духовно-нравственное	"Истоки"	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Участие в социально - значимых акциях	1	1	1	1
	«Светофорчик»				1
ИТОГО		4,5	5,5	4,5	5,5

**Учебный план внеурочной деятельности
ООП начального общего образования ФГОС (1-4 класс)
на 2019 – 2020 учебный год.**

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю				
		5абв	6абв	7абв	8абвг	9абвг
	Учебные курсы					
Общекультурное	«Рукодельницы»	1	1	2		
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность			1	1	1
	«Химия и окружающий мир»				1	1
Духовно-нравственное	ГПВ «Школа+»	1				
	ГПВ «Школа 4+5»		1	1	1	1
Социальное	«Я и мой внутренний мир» программа психологического сопровождения	1	1			1
	«Я и мой внутренний мир» программа психологического сопровождения			1	1	
	Участие в социально - значимых акциях	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Внеклассные мероприятия в рамках воспитательной системы класса	1	1	1	1	1
	ИТОГО	5	5	7	6	6

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале. Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, преподавателем-организатором ОБЖ.

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае.

Методы и формы оценки

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, могут фиксироваться как в форме балла (пятибалльная система оценки), так и безотметочным способом. Словесная характеристика достижения обучающегося (устная или письменная) как способ фиксации результата используется только в ходе текущего формирующего оценивания.

К формам промежуточной оценки, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра;

К формам промежуточной оценки, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;
- творческий отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяются с использованием шаблонов наблюдений или экспертной оценки.

Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности, дополнительным общеразвивающим программам обучающихся с ОВЗ базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Приложение 1.

Примерный план индивидуальной занятости учащегося во внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов	Общий объём (в часах)
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Социальное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Итого			
В том числе	За счёт внебюджетных средств		
	За счёт бюджетных средств		

Приложение 2.

Примерная общая карта внеурочной занятости обучающихся.

ФИО обучающегося	Направления внеурочной деятельности (в часах).					Общий объём (в часах)	В том числе	
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное		За счёт внебюджетных средств	За счёт бюджетных средств
Всего								

Приложение 3.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и классными руководителями
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей объединений внеурочных занятий
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Приложение 4.**Условия для самореализации учащихся.**

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы
1	Игровая	КВН, Поле чудес, игры в зале и на свежем воздухе, деловые игры, ролевые игры, диспуты, дискуссии, олимпиады
2.	Художественное творчество	Экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; театрализованные праздники в классе, школе; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.
3.	Спортивно-оздоровительная	Походы, экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования; беседы по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ. минуток; превентивные программы по профилактике ПАВ, лекторские беседы по пропаганде здорового образа жизни, игра «Зарница».
4.	Досугово – развлекательная деятельность	КТД, Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.
5.	Трудовая деятельность	субботники, трудовые десанты; работа на пришкольном участке; разведение комнатных растений; проведение социальных акций
6	Познавательная деятельность	Исследовательская работа, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады), турниры.